

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«25» декабря 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Проектное управление

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (6 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
педагогики

Н.В. Будник

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «24» декабря 2026 г. № 10

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Проектное управление» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных

	программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Основы педагогического проектирования	УК-2 ОПК-2	Устный опрос
Тема 2. Технологии запуска проекта в образовании	УК-2 ОПК-2	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Технологии управления проектом в образовании	УК-2 ОПК-2	Выполнение практических заданий
Текущая аттестация	УК-2 ОПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-2 ОПК-2	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	Знает основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла, основные виды проектов их специфику и особенности управления ими, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности. Умеет строить и структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы управления проектами и подготовки проектных решений, планировать реализацию проекта, оценивать эффективности проектов измерять и анализировать результаты проектной деятельности. Владеет навыками применения оптимальных способов решения задач проекта в образовательной деятельности, навыками публичного представления и защиты проекта в образовательной деятельности.
ОПК-2	Знает теоретические основы педагогического проектирования; содержание понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «проектирование»; структуру образовательной программы, содержание основных документов, регламентирующих проектирование (разработку) и реализацию образовательных программ. Умеет концептуализировать собственную проектную деятельность; проектировать образовательные программы; проектировать рабочие программы учебных дисциплин.

	Владеет технологией и навыками проектирования образовательных программ; навыками планирования собственной деятельности по разработке рабочей программы учебной дисциплины.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	48	40
Выполнение контрольной работы	10	
Самостоятельная работа	12	30
Экзамен	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса(типовые):

1. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
2. Сравнительная характеристика проектного менеджмента в России и за рубежом.
3. Разработка концепции проекта.
4. Теоретические основы педагогического проектирования.
5. Выбор технологии для реализации проекта.
6. Сравните современные подходы к определению видов, типов и уровней педагогического проектирования.
7. Потенциал образовательных проектов в решении актуальных проблем личностного развития.
8. Сравните содержание структурно-функционального и информационного подходов.
9. Разработайте графическую схему предъявления сравнения.
10. Проведите анализ примеров парадигмальных и концептуальных идей, на которых строится работа университета, в котором вы учитесь. Определите, какие из них относятся к новационным, инновационным, авангардным.
11. Информационные технологии в управлении проектами.
12. Докажите актуальность проблемы формирования проектной культуры.
13. Классификация проектов и разновидности проектного управления.
14. Установите соотношение видов и уровней педагогического проектирования. Результат представьте в виде схемы.
15. Проведите анализ схемы видов и уровней, представленной в учебном пособии «Педагогическое проектирование» авторов Колесниковой и Горчаковой-Сибирской. Сравните схемы, разработанные вами и авторами учебного пособия. Сделайте вывод о принципиальных отличиях.
16. Раскройте особенности историко-педагогического контекста активизации проектной деятельности в России.
17. Составьте общие требования к условиям проектной деятельности педагога.
18. Команда, ее миссия и командные отношения.
19. Методы и технологии управления группой: генерация идей.
20. Каковы основные личностные качества лидера?
21. В чем главная сила команды?
22. Чем я могу быть полезен команде?
23. Управление проектом: рекомендации профессионалов.
24. Субъекты управления проектами.

25. Объекты управления в проектной деятельности.
26. Проект, программа, портфель.

Темы для подготовки рефератов:

1. Зарождение дисциплины «Управление проектами» в России и за рубежом.
2. Основные этапы и особенности развития управления проектами в России.
3. Управление проектами в XXI веке (современные подходы, стандарты, концепции).
4. Основные признаки проекта.
5. Проект, программа и портфель проектов: основные особенности, сходства и отличия.
6. Проекты – средства стратегического развития организации.
7. Жизненный цикл проекта: условность разбиения на фазы, основные характеристики жизненного цикла проекта.
8. Сравнение функций традиционного и проектного управления.
9. Характеристика стандартов управления проектами национальными и международными.
10. Особенности проекта как объекта управления.
11. Механизмы и инструменты эффективного управления проектами в образовании.
12. Сущность процессов управления образовательными проектами и их классификация.
13. Особенности управления нетрадиционными проектами.
14. Характеристики участников и окружения проекта, анализ его жизненного цикла.
15. Анализ сущности и структуры управления проектами.
16. Исследование особенностей управления образовательными проектами в РФ.
17. Сущность концепции управления проектами как комплексной научной дисциплины.
18. Требования к информационной системе управления образовательными проектами.
19. Окружение проекта (внутреннее, внешнее, ближнее, дальнее, связи между проектом и его окружением).
20. Участники проекта: основные группы участников, проблемы идентификации, типы воздействия на проект.
21. В чем главная сила команды проекта?
22. Чем я могу быть полезен команде?
23. Организационные структуры проекта: основные особенности, сравнительная характеристика, проблемы управления проектами в рамках основных организационных структур.

24. Процессы проекта: краткая характеристика, отличие от классического цикла управления.
25. Активы организационного процесса и факторы внешней среды: классификация, их значимость при управлении проектами.
26. Характеристика процессов инициации.
27. Характеристика процессов планирования.
28. Характеристика процессов исполнения.
29. Характеристика процессов мониторинга и управления.
30. Характеристика завершающих процессов.
31. Управление интеграцией проекта – различные контексты понятия «интеграция».
32. Общее управление изменениями – характеристика процесса, причины и виды изменений, этапы процесса.
33. Общая характеристика области знаний «Управление содержанием».
34. Оценка ресурсов и длительности операций, разработка расписания проекта: основные методы и результаты.
35. Управление качеством проекта: общая характеристика процессов, основные подходы к управлению качеством.
36. Характеристика основных методов управления контролем качества.
37. Планирование человеческих ресурсов: общая характеристика процесса, основные методы и технологии планирования, результаты планирования.
38. Набор и развитие команды проекта: основные характеристики процессов, применяемые методы и технологии.
39. Общая характеристика области знаний «Управление коммуникациями»: процессы, используемые методы, результаты.

Тестовые задания (типовые):

1. *Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов:*
 - а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическое конструирование;
 - в) педагогическое проектирование.
2. *Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом:*
 - а) проект;
 - б) план;
 - в) программа.
3. *Тип педагогического проекта:*
 - а) исследовательский, творческий, игровой;
 - б) технический, исследовательский, игровой;
 - в) социальный, исследовательский, творческий.

4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности:

- а) методика;
- б) деятельность;
- в) проектирование.

5. Проектная деятельность – это...

- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы:

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- в) педагогическое проектирование.

7. План – это:

- а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
- б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
- в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта:

- а) подготовительный этап;
- б) основной этап;
- в) заключительный этап.

9. Что входит в основной этап:

- а) анализ результатов проекта;
- б) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
- в) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.

10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия:

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическое конструирование.

11. Педагогика – это:

а) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;

б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;

в) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений:

а) педагогическое проектирование;

б) образовательное проектирование;

в) педагогическое конструирование.

13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений:

а) педагогическое моделирование;

б) педагогическая диагностика;

в) педагогическое конструирование.

14. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных:

а) проект;

б) план;

в) программа.

15. Образовательное проектирование включает в себя:

а) воспитание и обучение личности;

б) построение методов и технологий;

в) воспитание и развитие учащихся.

16. Основоположником метода проектов в обучении был:

а) К.Д. Ушинский;

б) Дж. Дьюи;

в) Дж. Джонсон;

г) Коллингс.

17. Какое из приведённых определений проекта верно:

а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

18. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) глагол;
- б) прилагательное;
- в) существительное;
- г) наречие.

19. Задачи проекта – это:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта;
- г) путь создания проектной папки.

20. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые;
- г) мини-проекты.

21. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) подготовленный продукт работы над проектом;
- г) все вышеназванные варианты.

22. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а) прикладного проекта;
- б) информационного проекта;
- в) исследовательского проекта.

23. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а) цель включает много задач;
- б) цель не предполагает результат;
- в) цель не содержит научных терминов.

24. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это...?

- а) исследовательская деятельность;
- б) научная деятельность;
- в) проектная работа;
- г) познавательная деятельность.

25. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный;
- б) предшествующий действию;
- в) брошенный вперед.

26. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а) прикладной проект;
- б) информационный проект;
- в) творческий проект.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности.
4. Понятие «проект» и его определение. Управление проектами.
5. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
6. Основные понятия педагогического проектирования.
7. Педагогический проект. Педагогическая сущность проектирования.
8. Функции проектной деятельности.
9. Виды педагогического проектирования.
10. Уровни педагогического проектирования.
11. Принципы проектной деятельности.
12. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
13. Структура и особенности реализации Национального проекта «Образование».
14. Международные практики организации проектной деятельности в сфере образования.
15. Особенности управления проектом в сфере образования.
16. Команда проекта: особенности ее формирования и работы.
17. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществяемости проекта.
18. Программирование и планирование хода проекта.
19. Этапы реализации проектной деятельности.
20. Этапы проектной деятельности: рефлексии, послепроектный.
21. Проектирование содержания образования.
22. Логика проектирования образовательных систем.
23. Проектирование образовательных технологий.
24. Проектирование контекста педагогической деятельности.
25. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования).
26. Осознание педагогической задачи и постановка педагогического диагноза.
27. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.

28. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
29. Результаты проектной деятельности.
30. Оценка результатов проектной деятельности.
31. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
32. Педагогический результат проектной деятельности.
33. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
34. Инновационный проект: возможности разработки и внедрения.
35. Информационные технологии в управлении проектами.
36. Понятие управления проектами.
37. Стандарты и нормативные акты в управлении проектами.
38. Участники проекта.
39. Фазы реализации проекта.
40. Жизненный цикл проекта.
41. Процессы управления проектами.
42. Инициация проекта.
43. Понятие Устава проекта.
44. Разработка Устава проекта.
45. Управление содержанием проекта. Создание базового плана.
46. Состав офиса проекта.
47. Система взаимоотношений участников проекта.
48. Организация проектной команды.
49. Основные аспекты формирования проектной команды.
50. Структура проектной команды.
51. Иерархическая структура работ (ИСР).
52. Управление работами проекта.
52. Управление сроками проекта.
54. Управление стоимостью проекта.
55. Оценка стоимости «сверху вниз», «снизу вверх».
56. Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта.
57. Маркетинговое обеспечение проекта.
58. Состав проектной документации. Порядок разработки.
59. Техничко-экономическое обоснование проекта.
60. Бизнес-план и его особенности.
61. Проектирование основных педагогических объектов.
62. Проектирование педагогических ситуаций.
63. Проектирование процессов обучения и воспитания.
64. Формы проектирования урока.
65. Учебное проектирование как технология обучения.
66. История учебного проектирования.
67. Современный подход к учебному проектированию.
68. Технология учебного проектирования и его роль в процессе обучения.

69. Создание проекта урока, структура конспекта и требования, предъявляемые к проектированию урока.

70. Проектирование воспитательного мероприятия (этапы, структура конспекта, выбор форм, методов, средств).